



Pani

Agnieszka Kostera

Przewodnicząca Komisji

Oświaty, Kultury i Sportu

Rady Miasta Pruszkowa

W załączeniu przedkładam materiał informacyjny w sprawie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno pedagogicznej w placówkach oświatowych, w nawiązaniu do tematu posiedzenia Komisji Oświaty, Kultury i Sportu w dniu 20 kwietnia 2026 r.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolach miejskich i szkołach podstawowych w Pruszkowie realizowana jest zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U z 2023 poz. 1798) oraz na podstawie art. 22 ust. 2 i art. 47 ust. 1 pkt 5-6 ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2025 poz. 1043).

Przedszkola Miejskie

Pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolu udzielają nauczyciele oraz specjaliści we współpracy z rodzicami oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Pomoc realizowana jest poprzez: bieżącą pracę z dzieckiem, zajęcia specjalistyczne, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, zajęcia rozwijające uzdolnienia. Kwalifikowanie dzieci do udziału w w/w formie pomocy odbywa się poprzez obserwacje, współpracę z rodzicami i na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Pomoc realizowana jest przez cały rok szkolny, na podstawie planu pracy, który tworzony jest w przedszkolu.

Potrzeba objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika w szczególności:

- z niepełnosprawności,
- z niedostosowania społecznego,
- z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- z zaburzeń zachowania lub emocji,
- ze szczególnych uzdolnień,
- ze specyficznych trudności w uczeniu się,

- ☒ z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
- ☒ z choroby przewlekłej,
- ☒ z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- ☒ z niepowodzeń edukacyjnych,
- ☒ z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
- ☒ z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana przez nauczycieli oraz specjalistów w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem w zakresie: doskonalenia sprawności manualnej, wspomagania rozwoju emocjonalno-społecznego, wspomagania rozwoju mowy, rozwijania percepcji słuchowej, rozwijania pamięci i uwagi, wspomagania rozwoju kompetencji matematycznych i poznawczych oraz niwelowania niewłaściwych zachowań.

Przedszkola miejskie realizują następujące zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- ☒ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- ☒ terapia logopedyczna indywidualna i grupowa, w zależności od rozpoznanych potrzeb,
- ☒ zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne indywidualne i grupowe,
- ☒ zajęcia o charakterze terapeutycznym wspierające rozwój emocjonalny,
- ☒ zajęcia rewalidacyjne,
- ☒ terapia integracji sensorycznej,
- ☒ TUS – Trening Umiejętności Społecznych,
- ☒ porady i konsultacje realizowane przez nauczycieli specjalistów,
- ☒ wspomaganie rozwoju dzieci zdolnych

Skuteczność oddziaływań na rzecz dziecka w przedszkolu jest uwarunkowana ścisłym współdziałaniem z rodzicami. Dzięki zapewnieniu odpowiedniej współpracy możliwe jest osiągnięcie zakładanych celów dydaktycznych, wychowawczych czy terapeutycznych. W celu zapewnienia wysokiej jakości pracy w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej przedszkola są systematycznie wyposażane w pomoce dydaktyczne niezbędne do pracy wspomagającej rozwój dzieci.

Nauczyciele specjaliści w przedszkolach miejskich w Pruszkowie (wg arkuszy organizacyjnych placówek na rok szkolny 2025/2026)

PM Nr	l. dzieci	l. dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Tygodniowa l. godzin nauczycieli współorganizujących w przedszkolu	pomoc nauczyciela do dziecka z orzeczeniem (w etatach)	Tygodniowa l. godzin nauczycieli specjalistów
PM Nr 1	175	12	60	2	logopeda - 22 psycholog - 22 pedagog specjalny - 8 terapeuta SI - 22
PM Nr 2	96	0			logopeda - 16,5 psycholog - 11 pedagog specjalny - 5,5
PM Nr 3	100	2		1	logopeda - 16,5 psycholog 8,25 pedagog specjalny - 8,25
PM Nr 4	125	3		2	logopeda - 16,5 psycholog 16,5 pedagog specjalny - 11
IMP Nr 5	58	13		2	logopeda - 11 psycholog - 11 pedagog specjalny - 11 nauczyciel terapeuta - 44 muzykoterapeuta - 11 terapeuta SI - 11
PM Nr 6	117	5		2	logopeda - 16,5 psycholog - 16,5 pedagog specjalny - 11
PM Nr 7	65	3	20		logopeda - 15 psycholog - 9 pedagog specjalny - 9
PM Nr 8	237	3	20	-	logopeda - 22 psycholog - 22 pedagog specjalny - 11 terapeuta SI - 22
PM Nr 9	98	2	20	1	logopeda - 11 psycholog - 11 pedagog specjalny - 11 terapeuta SI - 11
PM Nr 10	117	5		1	logopeda - 16,5 psycholog - 16,5 pedagog specjalny - 11
PM Nr 11	100	10	30	2	logopeda - 11 psycholog - 11 pedagog specjalny - 11

					terapeuta SI - 11
PM Nr 12	124	7	10	0,5	logopeda - 22 psycholog - 11 pedagog specjalny - 11
PM Nr 13	236	15	20	2	logopeda - 22 psycholog - 22 pedagog specjalny - 12
PM Nr 14	100	4	20	1	logopeda - 11 psycholog - 11 pedagog specjalny - 11
PM Nr 15	100	3		1	logopeda - 13 psycholog - 13 pedagog specjalny - 8
PM Nr 16	120	5	20	2	logopeda - 22 psycholog - 11 pedagog specjalny - 11 terapeuta SI - 22
suma	1 968	92	220	19,5	

Szkoły Podstawowe

Szkoły realizują pomoc poprzez zindywidualizowane wsparcie udzielane potrzebującemu uczniowi w oparciu o rzetelne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych danego ucznia, wynikających:

- ☐ z niepełnosprawności;
- ☐ z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- ☐ ze szczególnych uzdolnień;
- ☐ ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- ☐ z zaburzeń komunikacji językowej;
- ☐ z choroby przewlekłej;
- ☐ z niepowodzeń edukacyjnych;
- ☐ z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny;
- ☐ z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego.

Placówki podejmują następujące działania na rzecz uczniów wymagających wsparcia:

1. Zespołowa analiza potrzeb dziecka – powołanie zespołów ds. udzielania PPP.
 - Diagnostyka wstępna – analiza dokumentacji, wywiady z rodzicami, nauczycielami, obserwacja.
- Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej lub u których zespół dokonał rozpoznania trudności

wpływających na realizację standardów wymagań programowych bądź szczególnych zdolności, zespół opracowuje plan działań wspierających, który zawiera:

- a) cele do osiągnięcia w zakresie, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- b) działania realizowane z uczniem w ramach poszczególnych form i sposobów udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- c) metody pracy z uczniem;
- d) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, o którym mowa w przepisach w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;
- e) działania wspierające rodziców ucznia;
- f) w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

2. Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) - sporządzana przez zespół nauczycieli i specjalistów co najmniej dwa razy w roku szkolnym.

3. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny IPET – dla uczniów posiadających orzeczenie – zawierający:

- a) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, o którym mowa w przepisach w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;
- b) rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w tym, w przypadku: ucznia niepełnosprawnego – zakres działań o charakterze rewalidacyjnym, ucznia niedostosowanego społecznie – zakres działań o charakterze resocjalizacyjnym, ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – zakres działań o charakterze socjoterapeutycznym;
- c) formy i metody pracy z uczniem;
- d) formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, ustalone przez dyrektora szkoły zgodnie z przepisami,
- e) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- f) zajęcia rewalidacyjne i resocjalizacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- g) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań, o których mowa w § 5 pkt 1 i 6 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia

2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (1- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego; 6- przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym);

4. Dokonywanie oceny efektywności udzielanej ppp – ewentualna modyfikacja IPET.

5. Monitoring i ewaluacja.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Pruszków, realizowane są następujące zajęcia:

- ☐ zajęcia rozwijające uzdolnienia - organizowane dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Prowadzi się je przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy;
- ☐ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - organizowane dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego;
- ☐ zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych - organizowane dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- ☐ zajęcia logopedyczne - organizowane dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę;
- ☐ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - organizowane dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym (trudności adaptacyjne, problemy z koncentracją uwagi, nie potrafią podporządkować się ustalonym zasadom);
- ☐ zajęcia o charakterze terapeutycznym (TUS, SI, zajęcia socjoterapeutyczne) organizowanych dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne;
- ☐ warsztaty, porady i konsultacje udzielane przez pedagoga, psychologa, logopedę i nauczycieli specjalistów.

Gwarancją efektywności podejmowanych działań w zakresie realizacji zaleceń z orzeczeń jest dobra współpraca z rodzicami. Zgodnie z informacjami przekazanymi przez Dyrektorów szkół większość rodziców pozostaje w ścisłym kontakcie z wychowawcą, nauczycielem współorganizującym kształcenie specjalne oraz specjalistami mającymi zajęcia z uczniem.

Nauczyciele specjaliści w szkołach podstawowych w Pruszkowie (wg arkuszy organizacyjnych placówek na rok szkolny 2025/2026)

Szkoła	Liczba uczniów	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Liczba godzin nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne	Zatrudnieni specjaliści
SP1	437	77	354	Pedagog - 22/22 Psycholog - 22/22 Logopeda - 22/22 Pedagog specjalny - 19/22
SP2	1035	75	180	Pedagog - 66/22 Psycholog - 55/22 Pedagog specjalny - 22/22 Logopeda - 33/22 Terapeuta integracji sensorycznej - 88/22
SP3	936	105	359	Pedagog - 44/22 Psycholog - 22/22 Pedagog specjalny - 22/22 Logopeda - 22/22 Terapeuta integracji sensorycznej - 22/22 Terapeuta pedagogiczny - 22/22
SP4	700	47	129	Pedagog - 22/22 Psycholog - 22/22 Pedagog specjalny - 16,5/22 Logopeda - 22/22
SP5	822	79	407	Pedagog - 26/22 Psycholog - 33/22 Pedagog specjalny - 22/22 Logopeda - 22/22 Terapeuta integracji sensorycznej - 22/22
SP6	638	44	211	Pedagog - 22/22 Psycholog - 18/22 Pedagog specjalny - 18/22 Logopeda - 22/22
SP8	646	91	401	Pedagog - 22/22 Psycholog - 22/22 Pedagog specjalny - 22/22 Logopeda - 22/22 Terapeuta integracji sensorycznej - 10/22
SP9	574	49	235	Pedagog - 22/22 Pedagog specjalny - 22/22 Logopeda - 22/22 Psycholog - 22/22

				Terapeuta integracji sensorycznej - 30/22
SP10	638	53	236	Pedagog - 22/22 Psycholog - 22/22 Pedagog specjalny - 22/22 Logopeda - 22/22 Terapeuta integracji sensorycznej - 44/22

Zastępca Prezydenta

Michał Landowski

/podpisano elektronicznie/

Raport z weryfikacji podpisu stanowi integralną część dokumentu